

แบบเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ (ฉบับเต็ม)

หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ระดับปริญญาโท  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ

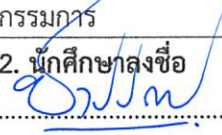
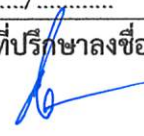

ระดับปริญญาเอก  วิทยานิพนธ์  แบบ 1.1  แบบ 2.1

เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่.....1../...2560... พันสภาพ ภาคการศึกษาที่.....1../...2565.....

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดการนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
นางสาว ชาริรัตน์ เสียงล้ำ 60B54650103	ชื่อเรื่อง ภาษาไทย : ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1. กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน ประธาน รศ.ดร.อรสา จรูญธรรม กรรมการ
	ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ STRATEGIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21 <sup>ST</sup> CENTURY UNDER THE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE	2. นักศึกษาลงชื่อ  ..... (นางสาวชาริรัตน์ เสียงล้ำ) ...../...../.....
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มี การเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุก มุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและ ชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูล ข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมนักเรียน ให้มีความพร้อม มีทักษะสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตในโลกที่มีความ เจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่คิดเป็น ตัดสินใจอย่าง ชาญฉลาด จึงทำให้สถานศึกษาต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลงไปทั้งภายในและภายนอก ความผันผวนที่ไม่หยุดนิ่ง ของสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ก่อให้เกิดอุปสรรคและปัญหาอย่างมาก แก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาใน ระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีเขตพื้นที่บริการในแต่ละ ชุมชนครอบคลุมพื้นที่ในประเทศไทยมากที่สุด เพราะเป็น สถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับ	3. ประธานที่ปรึกษาลงชื่อ  ..... (ผศ.ดร. ช่อเพชร เบ้าเงิน) ...../...../.....  4. ประธานหลักสูตรลงชื่อ  ..... (ผศ.ดร. ช่อเพชร เบ้าเงิน) ...../...../.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่..... 10 ก.พ., 2564

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>ประณมศึกษาทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับ ประณมศึกษา ทั้งยังพบว่า ไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เห็นได้จาก ในปีการศึกษา 2562 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นพื้นฐาน (O-NET) มีระดับผลคะแนนดังนี้ วิชาภาษาไทยมีคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 49.07 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.90 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.55 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.42 โดยมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกวิชา (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2562) ทั้งนี้ การจัดการศึกษาจะบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใดนั้น ปัจจัยที่มี ความสำคัญอย่างยิ่งปัจจัยหนึ่งก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาและกำหนดทิศทางการสำเร็จการที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเรียนรู้และปรับวิสัยทัศน์ของการบริหารจัดการให้ทันสมัย และนำเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพมาใช้ นั่น ยุทธวิธีอย่างหนึ่งที่ เหมาะสมก็คือ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) ซึ่ง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร เนื่องจากจะช่วยให้ผู้บริหารมองเห็นภาพรวมขององค์กร และสภาพ ภายนอกได้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ การดำเนินการเชิงกลยุทธ์ จะช่วยให้ การวิเคราะห์ปัญหาในเชิงลึกได้ ซึ่งส่งผลต่ออนาคตขององค์กร แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะช่วยส่งเสริม สนับสนุนการ วางแผน การกำหนดและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กรด้วย ทิศทางที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม</p> <p>ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ สารสนเทศเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน การนำไปใช้วางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถบริหารจัดการศึกษา ให้สนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ครอบคลุม และ ลุ่มลึกยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาด้วยว่า สภาพที่เป็นจริงกับ สภาพที่คาดหวังที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ 21 ผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประณมศึกษานั้นเป็นอย่างไร</p>	



ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p><b>คำถามการวิจัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอยู่ในระดับใด</li> <li>2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำแนกตามสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวัง และภูมิภาคที่ตั้งของโรงเรียนมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร</li> </ol>	
	<p><b>วัตถุประสงค์การวิจัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</li> <li>2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวัง</li> <li>3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามภูมิภาคที่ตั้งของโรงเรียน</li> </ol>	
	<p><b>สมมติฐานการวิจัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความแตกต่างกันตามสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวัง</li> <li>2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความแตกต่างกันตามภูมิภาคที่ตั้งของโรงเรียน</li> </ol>	
	<p><b>ข้อจำกัดของการวิจัย</b></p> <p>-</p>	
	<p><b>นิยามเชิงปฏิบัติการ</b></p> <p>-</p>	
	<p><b>กรอบแนวคิดในการวิจัย</b></p> <p>การวิจัยในครั้งนี้ อาศัยแนวคิดเกี่ยวกับผู้นำเชิงกลยุทธ์ของยูคัล (Yukl, 2013) ที่ให้แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่าประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ประการคือ การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ประสิทธิภาพและความเชื่อถือได้ของกระบวนการ ทักษะการบุคคล และความสัมพันธ์ กลยุทธ์ในการแข่งขัน และรูปแบบการจัดการระบบ และโครงสร้าง และนำแนวคิดเกี่ยวกับภูมิภาคที่ตั้งของโรงเรียนซึ่งเป็นผลจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยแบ่งตามที่กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย และการแบ่งตามภูมิภาคของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยได้กำหนดเอาไว้</p>	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>เป็น 4 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ มาเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้การวิจัย</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>ตัวแปรต้น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 สภาพที่เป็นจริง</li> <li>1.2 สภาพที่คาดหวัง</li> </ol> </li> <li>2. ที่ตั้งของโรงเรียน               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ภาคเหนือ</li> <li>2.2 ภาคกลาง</li> <li>2.3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> <li>2.4 ภาคใต้</li> </ol> </li> </ol> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>ตัวแปรตาม</b></p> <p>ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม</li> <li>2. การเพิ่มประสิทธิภาพและความเชื่อถือได้ของกระบวนการ</li> <li>3. การพัฒนาบุคคลและความสัมพันธ์</li> <li>4. การแข่งขันเชิงกลยุทธ์</li> <li>5. การจัดการรูปแบบ ระบบ และโครงสร้าง</li> </ol> </div> </div> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;">→</p> <p><b>คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย</b></p> <p>1.ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการนำตนเอง และบุคลากรในองค์กร ให้ทำปฏิบัติหน้าที่อย่างดีที่สุด ด้วยกลยุทธ์ที่หลากหลาย ตามการรับรู้ของครู ทั้งนี้ วัดได้จากความคิดเห็นของครูโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้</p> <p>1.1 การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงศักยภาพและความสามารถในการปรับตัวและปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>การกำหนดแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมทั้งมุ่งเน้นการบริการที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย พัฒนาองค์กรให้สามารถทำหน้าที่และดำเนินการต่อไปอย่างมีคุณภาพ สร้างความเข้าใจให้บุคลากรตระหนักถึงภัยวิกฤตหรือความเสี่ยงโดยที่ทุกคนต้องปฏิบัติ ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และมีรูปแบบที่ชัดเจน มีการวางแผนกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์ความเสี่ยง มีการควบคุมความเสี่ยง ใช้การติดต่อสื่อสาร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรมีอิสระในการทำงาน มีการอำนวยความสะดวกและการให้การสนับสนุน มีการเจรจาต่อรอง มีการแทรกแซง มีการสร้างแนวร่วม มีการบังคับ</p>	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่..... 10. ก.พ. 2564

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ถ้าสังคมมีความเปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิวัฒนาการทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และจิตวิทยา ทาวิธีการที่จะทำให้องค์กรมีความยืดหยุ่น มีการกำหนดขอบเขตของการทำงาน มีการวางแผนและการพยากรณ์ ปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จทั้งในด้านวิชาการ การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้าง สร้างความเปลี่ยนแปลงของครูผู้สอน ในด้านการบริหาร การเรียนการสอน ความสามารถของตัวครูผู้สอน อีกทั้ง ทำให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานของตนเอง มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาหรือปรับปรุงวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพิจารณาจากสัมฤทธิ์ผลที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียน</p> <p>1.2 การเพิ่มประสิทธิภาพและความเชื่อถือได้ของกระบวนการ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงศักยภาพและความสามารถในระดับมัธยมศึกษาสำหรับบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน สามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย มีการเปรียบเทียบทรัพยากรที่ใช้ไปกับผลที่ได้จากการทำงาน ว่าใช้ไปอย่างไร มากน้อยแค่ไหน มีการพิจารณาถึงการใช้จ่ายทรัพยากรโดยประหยัดให้ได้ผลผลิตหรือผลลัพธ์ตามเป้าหมายขององค์การคาดหวังอย่างคุ้มค่าหรือไม่ ทั้งในด้านประสิทธิภาพของบุคคล และประสิทธิภาพขององค์การ แต่ต้องรักษาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกไว้ได้ มีการวัดประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรขององค์การโดยพิจารณาจากผลผลิตต่อสิ่งนำเข้าและการอธิบายถึงต้นทุนที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามประสงค์ มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด จัดโครงสร้างการดำเนินงานที่เหมาะสมจะช่วยให้เกิดการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ต้องทราบถึงสิ่งที่ต้องการเพื่อลดความคลุมเครือและความไม่แน่นอน พัฒนาความสามารถสร้างความแตกต่างโดยค้นหาความรู้และคำแนะนำให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การได้รับคำแนะนำจากบุคคลอื่น กำหนดระเบียบข้อบังคับขององค์การเพื่อให้พนักงาน เชื่อถือตามกฎและวินัยต่าง ๆ ให้ความยุติธรรมและความเหมาะสม การมีข้อเท็จจริงเพื่อใช้ในการตัดสินใจ มีการใช้การวางแผนตามหลักวิทยาศาสตร์สำหรับแต่ละหน้าที่เพื่อให้องค์กรทำหน้าที่ได้อย่างราบรื่นและบรรลุจุดมุ่งหมาย พัฒนาวิธีการทำงานและกำหนดเวลาทำงานสำหรับแต่ละหน้าที่ รักษาสภาพแวดล้อมให้ดี รักษารูปแบบมาตรฐานของวิธีการปฏิบัติที่ดี ระบุการทำงานที่มีระบบถูกต้องและ</p>	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่ 10/ก.พ. 2564



ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>เป็นลายลักษณ์อักษร และให้รางวัลผู้ใต้บังคับบัญชา สำหรับการทำงานที่เสร็จสมบูรณ์</p> <p>1.3 การพัฒนาบุคคลและความสัมพันธ์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงศักยภาพและความสามารถในการจัดบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารบุคคล โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ ใช้กลยุทธ์และกระบวนการ ในการจัดการเกี่ยวกับบุคคลอย่างเป็นระบบ ชำรงไว้ซึ่งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถให้ร่วมงานกับองค์กรและสร้างความผูกพันในการทำงานได้ และสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรให้มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน นำองค์การบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย มีการคัดเลือกหรือสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความพร้อมให้เข้ามาเชื่อมโยงภารกิจต่าง ๆ ของแต่ละหน่วยงานในองค์กร มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีการกระตุ้นให้บุคลากรตื่นตัวที่จะเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานของตนเอง มีความสามารถเชิงธุรกิจ มีความสามารถด้านการปฏิบัติการงานบุคคล มีความสามารถในการจัดการกระบวนการเปลี่ยนแปลง จัดวางบุคคลให้เหมาะสมกับงาน มีการพัฒนา สนับสนุนและควบคุมให้บุคลากรทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ดูแลเรื่องสุขภาพและความปลอดภัยของบุคลากร สร้างแรงจูงใจของสมาชิก และสร้างความสัมพันธ์ ให้เกิดการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้มีที่มัทักษะ เข้มแข็ง มุ่งมั่น เสียสละและทุ่มเท</p> <p>1.4 การแข่งขันเชิงกลยุทธ์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงศักยภาพและความสามารถในการสร้างกลยุทธ์เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย มีการกำหนดทิศทาง ประเมินองค์กรและสภาพแวดล้อม มีการพิจารณาและวัตถุประสงค์ขององค์กร แสวงหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับองค์กร กำหนดแผนการแข่งขัน กำหนดเวลาที่จะเริ่มใช้แผนการแข่งขัน เสนอแผนการแข่งขัน นำแผนการแข่งขันที่ได้รับการเห็นชอบแล้วไปปฏิบัติหรือดำเนินงาน และกำกับ ติดตาม ควบคุมดูแล มีการพัฒนาบรรยากาศขององค์กร และวิธีการต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำงาน จัดทำระบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีการติดต่อสื่อสาร มีการจัดระบบข้อมูลทั้งในส่วนที่ทำนายและทำนายไม่ได้ มีการพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในขององค์กร เพื่อหาจุดแข็งหรือจุดอ่อนในการหลีกเลี่ยงอุปสรรคหรือใช้ประโยชน์จากโอกาสที่มีอยู่ สร้างกลยุทธ์ทางเลือก และเสนอกกลยุทธ์ที่เป็นนวัตกรรม</p>	

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่...../...../..... 10 ก.พ. 2564

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>1.5 การจัดการรูปแบบ ระบบ และโครงสร้าง หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายที่กำหนด การจัดระบบโครงสร้างของการบริหารงานที่มีระเบียบแบบแผน มีจุดมุ่งหมายชัดเจน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย มีกระบวนการของการวางแผน สร้างแนวทางไปสู่จุดมุ่งหมายอย่างชัดเจน มีการจัดการองค์การ มีการนำและบังคับบัญชาและการควบคุม ทรัพยากรต่าง ๆ มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันหรือมีความสัมพันธ์ต่อกัน มีการแบ่งงานกันทำ โดยยึดหลักความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีการกระจายอำนาจการแบ่งงานตามความชำนาญเฉพาะด้าน กฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์การ ขนาดองค์การ และช่วงการบังคับบัญชา กำหนดอำนาจหน้าที่ของบุคลากรตามความรับผิดชอบที่เหมาะสม สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรด้วยหลักการของเหตุผลทางวิชาการ</p> <p>2. สภาพที่เป็นจริง หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครู ทั้งนี้ วัดได้จากความคิดเห็นของครูโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น</p> <p>3. สภาพที่คาดหวัง หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ควรจะเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครู ทั้งนี้ วัดได้จากความคิดเห็นของครูโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น</p> <p>4. ภูมิภาคที่ตั้งของโรงเรียน หมายถึง การแบ่งภูมิภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่ตามที่กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย และการแบ่งตามภูมิภาคของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยได้กำหนดเอาไว้เป็น 4 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้</p> <p>5. ครู หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</p> <p><b>วิธีดำเนินการวิจัย</b></p> <p>1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยและนิยามศัพท์</p> <p>2. กำหนดกลุ่มประชากรกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>- ประชากร : ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 358,873 คน</p> <p>- กลุ่มตัวอย่าง : ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 384 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง</p>	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>สำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งประชากรตามภาคออกเป็น 4 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้</li> <li>- แบ่งประชากรในแต่ละภาคตามจังหวัดที่ตั้ง สุ่มจังหวัดมา 3 จังหวัดต่อภาค ดังนี้</li> <li>- สุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแต่ละจังหวัดที่สุ่มได้มาจังหวัดละ 50%</li> <li>- แบ่งขนาดของสถานศึกษาออกเป็น 3 ขนาด ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ (รวมทั้งสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เนื่องจากสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีจำนวนไม่มากนัก และบางเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีเลย)</li> <li>- สุ่มครูแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตามสัดส่วนของประชากร ได้จำนวน 384 คน</li> </ul> <p>3. สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม</p> <p>4. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item-Objective Congruence)</p> <p>6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน และค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ครอนบาค (Cronbach's reliability coefficient alpha)</p> <p>7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงสมบูรณ์แล้วเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษา ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูล</p> <p>8. การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองและทางไปรษณีย์</p> <p>9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>9.1 สถิติพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเฉลี่ย (<math>\bar{x}</math>) - ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)</li> </ul> <p>9.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานสถิติทดสอบที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent t-test)</p> <p>9.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) และหากพบว่ามีความแตกต่าง จะเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ (post-hoc comparison) ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe test)</p>	



ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	เค้าโครงโดยย่อ	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p><b>ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</b></p> <p>1. ได้สารสนเทศเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</p> <p>2. ผลการวิจัยจะใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำไปใช้วางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้เป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับบริหารจัดการศึกษาให้สนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน</p> <p><b>เอกสารอ้างอิง</b></p> <p>- กมลชนก สุกแสง. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4.</p> <p>- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนด หลัก เกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.</p> <p>- กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน, ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2557). “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา”, วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.</p> <p>- กัญต์ชญานี ส่งเจริญทรัพย์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพ</p> <p>- เกศรา สิทธิแก้ว. (2558). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี.</p> <p>- คชาภรณ์ เสริมศรี. (2557). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลาภู เขต 1.</p> <p>- Yukl, G. (2013). Leadership in Organizations. 8th ed. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall.</p> <p>- Dubrin, A. J. (2007). Leadership: Research Findings, Practice, and Skills. 5th ed. New York: McGraw-Hill.</p>	